
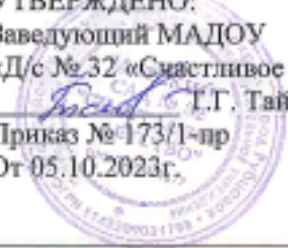




<p>СОГЛАСОВАНО: И.о. Заместителя Главы Администрации города Рубцовска-руководителя аппарата И.Г. Черданцева « 09 » сентября 2023 г.</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство». Т.Г. Тайлакова Приказ № 173/1-пр От 05.10.2023г.</p> 
<p>СОГЛАСОВАНО: Управляющий совет МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» Протокол № 12 от 05.10.2023г. Председатель Управляющего совета МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» О. В. Четверикова</p> 	<p>РАССМОТРЕНО: Педагогический совет МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» Протокол № 7 от 05.10.2023г. Председатель Педагогического совета МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» Колесова О.П.</p> 

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 32 «Счастливое детство»»
на период 2023 – 2026 гг.

Рубцовск, 2023

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Информационная справка о муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 32 «Счастливое детство».	1
II.	Проблемный анализ педагогического процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Счастливое детство».	9
III.	Концепция развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Счастливое детство».	13
IV.	План действий педагогического коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Счастливое детство».	18

АВТОРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ:

Педагогический коллектив МАДОУ

«Д/с № 32 «Счастливое детство»

ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА:

Заведующий МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» Тайлакова Т.Г.

Старшие воспитатели Лозовая В.М., Колесова О.П.

Инструктор по физической культуре Томарова Е.А.

Воспитатели: Сергеева Л.И., Жабина О.В.

**I. Информационная справка
о муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 32 «Счастливое детство»**

Полное наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Счастливое детство»

Краткое наименование организации: МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство»

Заведующий МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» – Тайлакова Татьяна Геннадьевна

Дата создания организации: 30.12.2014

Здание 1 корпуса детского сада построено в 1968 году,

здание 2 корпуса – в 1982 году,

здание 3 корпуса – в 1964 году.

Место нахождения образовательной организации:

Юридический адрес:

658213, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Громова, 12

Фактические адреса:

Корпус № 1 – 658213, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Громова, 12

Корпус № 2 – 658213, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Краснознаменная, 100

Корпус № 3 – 658213, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Громова, 3-а

Режим работы: пятидневная неделя: понедельник – пятница, 12 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

График работы: с 7-00 часов до 19-00 часов

Контактные телефоны:

Корпус № 1: телефон заведующего: 8(38557) 9-81-13

общий телефон: 8(38557) 9-81-68

Корпус № 2: телефон заведующего: 8(38557) 5-53-60

общий телефон: 8(38557) 5-56-69

Корпус № 3: телефон заведующего: 8(38557) 2-00-72

общий телефон: 8(38557) 2-02-08

Адрес электронной почты: altaidetstvo@mail.ru

Сайт детского сада: <http://ds32.educrub.ru>

Учредители образовательной организации

Муниципальное образование «Город Рубцовск» Алтайского края в лице Администрации города Рубцовска Алтайского края, исполнительно-распорядительного органа муниципального образования «Город Рубцовск» Алтайского края

Глава Администрации города Рубцовска: Фельдман Дмитрий Зайвелевич

Место нахождения учредителя:

658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Ленина 130.

тел.: +7(38557)96401,

факс: +7(38557)96423,

электронная почта: office@rubtsovsk.org,

сайт: <http://rubtsovsk.org/>

Образовательное учреждение находится в ведении муниципального казенного учреждения «Управление образования» города Рубцовска

Начальник МКУ «Управление образования» г. Рубцовска: Мищерин Алексей Алексеевич

Адрес: 658200, город Рубцовск, переулок Бульварный, 4

Телефон: +7(38557)96423

Адрес электронной почты: mischerin@rubtsovsk.org

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Счастливое детство» осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

–Статья 67.1 конституции РФ, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики РФ являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изм., одобрением в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)

– Конвенция ООН о правах ребёнка;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил СП» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению и безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Устав МАДОУ;

– Законодательство РФ;

– Договор между учредителем и детским садом и другими нормативными актами.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности воспитанников: серия 22Л01 № 1482, регистрационный № 034 от 27 февраля 2015 года

Лицензия на дополнительное образование: серия 22 П01 № 0002736, регистрационный № 034 от 27 февраля 2015 года

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) № 1142209031788

ИНН 2209044677

МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» – три отдельно стоящих здания, расположенных внутри жилых микрорайонов. Ближайшее окружение – МБОУ «Гимназия № 3», МБОУ «Лицей № 6» и МБОУ «Лицей № 7», Детская поликлиника № 2, МБУ ДО «СШ № 2», МБУ ДО «ДЮЦ», Центральная детская библиотека, МБУДО «ДМШ № 1 г. Рубцовска», МБУ «Дворец культуры «Тракторостроитель», МБУК «Краеведческий музей» г. Рубцовска структурное подразделение «Картинная галерея им. Владислава Владимировича Тихонова», МБУДО «ДХШ» г. Рубцовска.

Мощность дошкольного образовательного учреждения (плановая/фактическая):

Плановая: 1 корпус – 5 групп, 140 детей; 2 корпус – 5 групп, 114 детей; 3 корпус – 5 групп, 125 детей.

Фактическая: 1 корпус – 5 групп, 124 детей; 2 корпус – 4 групп, 95 детей; 3 корпус – 5 групп, 119 ребенка.

В МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» в 2022-2023 учебном году воспитывалось 350 воспитанников, из них детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет – 68, детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет – 282.

Возрастные группы МАДОУ комплектуются по одновозрастному принципу, что позволяет использовать в работе программы дошкольного образования, адресованные конкретному возрасту детей, достигая тем самым комплексного и непрерывного характера обучения и воспитания дошкольников в условиях целостного педагогического процесса между группами всех возрастов.

В МАДОУ принимаются дети в возрасте с 2 до 7 лет, в соответствии с Положением о правилах приема (зачисления), основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Счастливое детство» от 26.10.2020г., приказ № 190/2-пр.

Детский сад рассчитан на 380 детей и имеет 5 возрастных групп:

1 группа – от 2 -3 лет;

1 группа – от 3-4 лет;

1 группа – от 4-5 лет;

2 группы – от 4 - 7 лет.

Режим работы МАДОУ с 7.00 - 19.00ч.

Педагогический состав: по штату педагогических и административно-управленческих кадров – 15, фактически – 15. Из них: заведующий – 1, воспитатель –10, инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1, старший воспитатель –1.

Образование педагогических кадров: высшее - 4 человека, среднее специальное – 10 человек, неполное среднее специальное –1 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют 5 человек, первую квалификационную категорию – 7 человек, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1, не имеют квалификационной категории – 2 человека.

Специалисты ежегодно проходят курсы повышения квалификации педагогических работников. В дошкольном учреждении 1 Почетный работник образования.

Средний возраст работников 35 лет.

Материально-техническая база:

- каждая возрастная группа имеет отдельный блок (групповая, приемная, туалетная, моечная комнаты);
- музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом;
- методический кабинет;
- сенсорная комната;
- медицинский блок: кабинеты - процедурный, изолятор;
- прачечная;
- пищеблок;
- спортивная площадка;
- автодром (площадка по обучению детей ПДД);
- прогулочные групповые площадки.

Благодаря творчеству и инициативе педагогического коллектива, дошкольное учреждение постоянно находится в поиске новых, эффективных форм и методов организации педагогического процесса, технологий воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет. Охрана и укрепление психического и физического здоровья воспитанников является ведущей задачей в работе МАДОУ. Исходным в работе коллектива может выступать тезис о том, что здоровье является основой и условием развития других сторон личности, формирования у нее личностного и деятельностного опыта.

Для эффективной и планомерной работы создается и постоянно модернизируется дидактическая база, разрабатываются модели оптимизации двигательного режима детей, накапливается фонд оздоровительных мероприятий, консультаций для педагогов и родителей, выстраиваются картотеки. Двигательная деятельность осуществляется в регламентированной форме (ООД, гимнастика, динамические часы, эстафеты, соревнования, и др.), в самостоятельной деятельности детей, в подвижных играх, прогулках, экскурсиях, праздниках

и развлечениях и др., закаливающих процедурах. Комплексное решение задач физического воспитания и развития осуществляется через систематичность, последовательность и преемственность в работе всех специалистов.

Режим работы обеспечивает распределение равномерной нагрузки на детей в течение дня, с учетом их психофизиологических особенностей.

Педагоги дошкольного учреждения используют современные технологии, программы воспитания и обучения детей, базирующиеся на личностно-ориентированной основе, в соответствии с индивидуальным

уровнем развития каждого ребенка. Важной стороной работы педагогического коллектива является направленность на создание благоприятного эмоционального климата в образовательном процессе, его построение на деятельностной основе. Каждый участник (ребенок, педагог, родитель) рассматривается как ценность и активный, креативный субъект этого процесса.

В дошкольном учреждении систематически проходят методические объединения педагогов, спортивные игры, эстафеты, спортивные праздники и развлечения.

Организованная в МАДОУ работа позволила создать социально-педагогическую систему, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья его воспитанников и отвечающую базовым потребностям детей, интересам работников МАДОУ, родителей в решении социальной задачи воспитания, образования и развития здорового ребенка, для чего используется:

- четкое распределение обязанностей между участниками образовательного процесса;
- создание предметно-развивающей среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности через различные формы аттестации;
- повышение педагогического мастерства путем участия в методических объединениях, работы в творческих микрогруппах, через обучение на курсах повышения квалификации;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся с учетом психофизического состояния дошкольников. Врачами КГБУЗ «Детская городская больница», г. Рубцовска проводятся плановые медицинские обследования состояния здоровья воспитанников.

В дошкольном учреждении организовано проведение закаливающих мероприятий, исходя из условий каждой возрастной группы. Успешно работает кружок «Крепыши», где дети не только укрепляют здоровье, но и воспитывают командный дух.

В МАДОУ утвердились **традиции:**

Календарь традиций МАДОУ

Сентябрь	1 сентября – День знаний 12 сентября – День города Месячник безопасности 27 сентября – День дошкольного работника
Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей «Осинины»; Выставка Экологическая акция «Экология за нами»
Ноябрь	4 ноября – День народного единства 29 ноября – День матери Выставка рисунков «Портрет моей мамы» 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	Новогодние праздники выставка «Зимушка хрустальная»
Январь	«Рождественские колядки»

Февраль	Дню защитника Отечества; выставка творческих работ «Папин портрет» Масленица
Март	Праздник «Международный женский день» Акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Апрель	1 апреля «День смеха» «День космонавтики» Проект «Огород на окне»
Май	Праздник «День Победы» Фестиваль игры 4D Праздник «До свиданья детский сад»
Июнь	«День защиты детей»
Июль	«День семьи, любви и верности»
Август	«День Российского флага»

Также часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников 2 - 7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края по программе «Алтай – моя Родина», цель которой является создание условий для воспитания гражданско-патриотических чувств обучающихся посредством ознакомления с родным краем.

Основной контингент воспитанников – дети микрорайона, в котором находится МАДОУ.

Среди заболеваний детей наиболее часто встречаются: заболевания органов дыхания, нарушения в развитии речи, ОРВИ. Наличие этих и других заболеваний, снижающих эффективность других сторон педагогического процесса, вывело коллектив специалистов на поиск путей снижения заболеваемости, возможностей укрепления здоровья и формирования здоровой личности, сокращения сроков физиологической и психологической адаптации детей к дошкольному учреждению.

Характеристика социума:

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов

Образовательная деятельность МАДОУ ведется в рамках следующих направлений:

1. Организация обучения и воспитания детей от 2 до 7 лет
2. Реализация основных видов деятельности детей
3. Физкультурно-оздоровительная работа
4. Обогащение предметно-развивающей среды
5. Обеспечение преемственности в работе МАДОУ, семьи, школы, спортивно-оздоровительных, культурных, медицинских и др. учреждений.
6. Оказание помощи семье в оздоровлении, воспитании, развитии детей, подготовке их к школе.

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведется на русском языке. Учреждение самостоятельно в выборе целей, содержания, форм, методов и средств осуществления педагогического процесса в пределах, определенных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями президента и правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образования, Уставом МАДОУ.

Содержание образования строится на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Счастливое детство» (далее – МАДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа реализуется по возрастам общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Специалисты дошкольного учреждения постоянно работают над укреплением материально-технической базы, обогащением предметно-развивающей среды во всех возрастных группах. Для обеспечения безболезненной адаптации детей педагоги создают в групповых комнатах и приемных условия приближенные к домашним, способствующие развитию всех сфер личности и деятельности ребенка.

Педагогический коллектив стремится к удовлетворению образовательных и личностных потребностей всех детей.

Планирование педагогического процесса осуществляется на основе разностороннего анализа реализованности задач предыдущего этапа работы. Проводимое в МАДОУ самообследование служит основанием для определения стратегии деятельности на последующем этапе работы.

Для повышения эффективности педагогической деятельности проводятся педсоветы, семинары-практикумы, консультации, дискуссионные столы, объединения по интересам и др. Вся деятельность направлена на поиск оптимальной системы работы с детьми. Данная модель позволяет решать следующие задачи:

- стимулирование педагогических работников к деятельности;
- вовлечение родителей (семьи) в воспитательно-образовательную деятельность МАДОУ;

- проведение исследовательской работы;
- ресурсное обеспечение (материально-техническое, кадровое, научно-методическое);
- создание механизма взаимодействия между участниками педагогического процесса по достижению основной цели – воспитание, обучение и развитие здорового человека;
- организация воспитательного процесса в соответствии с принципами, гигиеническими нормами;
- создание воспитательной системы МАДОУ, направленной на сохранение, укрепление и формирование здоровья воспитанников;
- организация системы непрерывного воспитательного процесса;
- создание системы мониторинга;
- проведение профилактических мероприятий в МАДОУ;
- проведение консультационно-просветительской работы в МАДОУ;
- создание предметной среды (помещение, оборудование, мебель, дизайн), способствующей развитию, сохранению и укреплению здоровья детей и взрослых.

Основными принципами планирования являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

II. Проблемный анализ педагогического процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Счастливое детство»

Совершенствование современной системы дошкольного образования связывается в дошкольном образовательном учреждении с идеями:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Для достижение заявленных идей предусмотрено решение следующих задач, направленных на:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Возможности реализации этих идей в условиях дошкольного учреждения послужили основанием для анализа педагогического процесса. При этом педагогический коллектив исходил из тезиса, что основным условием практического воплощения этих идей выступает психическое и физическое здоровье детей. С этих позиций были выделены следующие блоки проблем:

- 1 блок** – проблемы, обусловленные состоянием здоровья детей.
- 2 блок** – проблемы, связанные с организацией обучения, воспитания, разных видов деятельности, направленной на формирование у воспитанников самостоятельности и инициативности;
- 3 блок** – проблемы, связанные с повышением профессионального мастерства работающих и вновь поступающих в МАДОУ педагогов;
- 4 блок** – проблемы, связанные с управлением педагогическим процессом в рамках реализуемой образовательной парадигмы;

5 блок – проблемы, связанные с организацией продуктивного, взаимодействия педагогов, родителей, специалистов учреждений образования, культуры, спорта;

6 блок – проблемы, связанные с организацией и построением индивидуализации предметно-развивающей среды в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Названные блоки проблем были выделены на основании всестороннего анализа педагогического процесса во всех группах. При этом группировка проблем производилась на основании анализа структуры целостного педагогического процесса и характера управления им.

1 блок проблем обусловлен наличием целого комплекса проблем, связанных с сохранением, укреплением физического и психического здоровья, профилактикой заболеваемости воспитанников МАДОУ:

- вспышки заболеваемости, определяемые погодными условиями (переходные периоды);
- снижение иммунитета детей в период адаптации к условиям МАДОУ;
- слабая иммунная система значительного числа детей, посещающих детский сад, как следствие, необходимость его повышения;
- наличие детей, испытывающих психологический дискомфорт, вследствие семейных обстоятельств, состояния здоровья и др. причин.

2 блок проблемы:

- обеспечение единого планирования в процессе обучения детей (внутри возрастной группы, от группы к группе);
- реализация четкой, последовательной взаимосвязи в планировании работы воспитателей, педагога-психолога;
- недостаточно высокий уровень владения педагогами методикой руководства деятельностью, направленной на развитие у детей самостоятельности и инициативности, и как следствие, соответствующий уровень развития этих качеств у воспитанников;
- эпизодичность в организации «волонтерство» старших детей над младшими;
- недостаточно глубокая и системная связь в реализации преемственных связей МАДОУ и начальной школы, как следствие, разрозненность требований.

3 блок – отражает следующие проблемы:

- недостаточный уровень практических навыков к осуществлению физкультурно-оздоровительной работы в регламентированных и свободно организованных видах деятельности детей у молодых педагогов;
- неумение пользоваться функциональными методическими материалами для решения задач самообразования, консультативной работы, совместного обсуждения в нерегламентированном режиме возникающих педагогических проблем.

4 блок проблем составляют:

- направленность педагогических совещаний на решение в большей степени производственных, а не психолого-педагогических проблем;
- обеспечение системности в работе всех подразделений МАДОУ;
- недостаточная мотивация педагогов на повышение квалификации.

5 блок проблем объединил такие, как:

- недостаточная организованность системы взаимодействий при приеме ребенка в МАДОУ (между медиком, воспитателем, родителем) у молодых педагогов;
- низкий уровень мотивации у родителей на получение информации о работе с детьми в МАДОУ.

6 блок проблем составляют:

- определение особенностей организации развивающей среды в группах и помещениях детского сада, на спортивной площадке и участках, направленных на решение задач воспитания здоровых дошкольников;
- пополнение помещений всех возрастных групп необходимыми материалами, не имеющих конечного назначения, для разных направлений работы, для организации разных видов двигательной, умственной активности в группе и на воздухе;

- расширение оборудования и материалов для организации целостного педагогического процесса;
- обеспечение условий для психологического отдыха, самовосстановления, двигательной активности педагогического коллектива дошкольного учреждения;
- целесообразное и эффективное использование оснащения прогулочных участков и спортивной площадки, оснащенной стационарным спортивным инвентарем, стимулирование мотивации дошкольников на разные виды двигательной активности на воздухе.

Указанные проблемы психолого-педагогического, социального, медицинского характера являются не только следствием недостатков организации деятельности МАДОУ, но и иллюстрируют современные негативные тенденции в области дошкольного образования и, в целом, развития современного общества, состояния его здоровья.

Осуществляя проблемный анализ состояния МАДОУ, нами были выявлены **основные причины недостатков** в его работе. Условно причины можно разграничить на две группы: причины объективного характера, причины, обусловленные действием субъективных факторов в образовательном процессе.

К первой группе причин относятся:

- объективная сложность, многоаспектность педагогической профессии;
- низкий социальный статус работников дошкольного образования в обществе и высокий уровень требований к их профессиональной деятельности;
- недостаточное материальное, а как следствие, информационное, методическое, кадровое обеспечение МАДОУ;
- отсутствие стабильного педагогического коллектива (особенно коллектива воспитателей),
- низкий уровень педагогической культуры современных родителей, непонимание ими степени значимости сотрудничества педагогов, детей и родителей в решении дидактических, воспитательных, развивающих и других задач.

Отмеченный комплекс причин часто порождает в среде педагогов ощущение «педагогической усталости», сопровождающееся снижением профессиональной активности, стрессовыми состояниями.

Вторую группу причин составляют:

- недостаточная готовность педагогов МАДОУ (мотивационная, теоретическая, технологическая) к комплексному, целенаправленному, преемственному осуществлению различных направлений работы (оздоровительного, учебно-воспитательного и развивающего);
- сложность контингента детей и их родителей;

Обозначение проблем в деятельности педагогов МАДОУ требует соотнесения их друг с другом, построения четкой иерархии по степени значимости и возможности разрешения в педагогическом процессе. Выстроенная иерархия позволит процедурно подойти к разработке плана действий на первом этапе преобразований в дошкольном учреждении.

Иерархия проблем

по степени значимости их решения в педагогическом процессе:

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья, профилактика заболеваемости воспитанников и педагогов МАДОУ.
2. Реализация единого образовательного пространства работы в МАДОУ:
 - внутри возрастной группы;
 - от группы к группе;
3. Создание регулируемых, последовательных преемственных связей в работе:
 - МАДОУ и начальной школы;
 - семьи и МАДОУ;
 - МАДОУ и связанных с ним культурных образовательных учреждений, центров и т.п.
4. Комплексное решение задач обучения, воспитания, развития воспитанников.

5. Повышение компетентности педагогов МАДОУ в вопросах целеполагания, планирования, организации, системной диагностики и анализа хода и результатов педагогического процесса, своевременной его корректировки в течение года.

Выделенный в результате анализа работы комплекс проблем вывел авторов программы на разработку программы развития деятельности дошкольного учреждения на период (2019-2022 гг.) строится на основе стратегии комплексных изменений (в осуществлении планирования педагогического процесса, в организации преемственных связей, в совершенствовании управленческих технологий, среды развития МАДОУ и методов работы с родителем)

III. Концепция развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Счастливое детство»

Динамика жизни, стремительные темпы развития современного общества и новые информационные технологии предъявляют все более высокие требования к человеку и его здоровью. Проблемы МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» и выявившиеся противоречия между объективным социальным заказом на всестороннее развитие психических и физических качеств у дошкольников, подготовку к жизни в современном обществе стали импульсом к поиску новых путей и средств решения этой сложной социально-педагогической задачи.

Проведенный анализ уровня приобщенности семей к активному взаимодействию и сотрудничеству с МАДОУ, позволяет обнаружить существенные пробелы в воспитании ребенка.

Исходя из этого принято решение - изучить причины сложившейся ситуации и наметить пути решения выявленных проблем.

Создание системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по направлениям:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Мы считаем, что, в связи с этим **приоритетным направлением** воспитательно-образовательного процесса становится система работы, направленная на воспитание цен-

ностного отношения к окружающему миру, интегрируя все аспекты развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурное, социально-нравственное и обще интеллектуальное.

Концепция развития учреждения

Цель: обеспечение взаимосвязи различных направлений воспитательного процесса, обеспечивающих гармоничное развитие личности дошкольника, формирование духовного мира, интеллекта, эмоций, воли, творческого потенциала.

Задачи:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в МАДОУ;

Развитие творческих способностей и познавательной активности через все виды детской деятельности:

- занятную;
- игровую;
- самостоятельную;
- в кружковой работе.



РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАБОТА С ДЕТЬМИ		
Музыкальное воспитание: Музыкальные занятия; Занятия хореографией; Театрализованная деятельность; Комплексные занятия; Самостоятельная музыкальная деятельность (музыкальные уголки)	Художественно-речевая деятельность: Беседы об искусстве; Комплексные занятия; Интегрированные занятия; Пальчиковый театр; Перчаточный театр.	Изобразительная деятельность: Занятия по изо -деятельности; Беседы об искусстве; Комплексные занятия; Кружковая работа; Работа с одаренными детьми.
МЕРОПРИЯТИЯ		
	Выставка; Участие в конкурсах, фестивалях; Открытые просмотры; Праздники; Концерты; Спектакли.	
Работа с ближним и дальним социумом Участие в работе городских методических объединений; Совместные мероприятия с картинной галереей	Работа с воспитателями Педагогические советы; Семинары-практикумы; Консультации; Работа творческих групп; Работа над самообразованием; Открытые просмотры; Повышение квалификации (разработка собственных тем, аттестация, повышение на курсах)	Преимущество со школой Совместное проведение праздников, выставок, досугов; Участие в спектаклях бывших выпускников; Помочь выпускников в подготовке декораций, костюмов; Проведение общих мероприятий: собрания с участием школьных учителей; Педагогические часы.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
	Организация работы консультационного центра; Совместные с детьми мероприятия; Индивидуальные консультации, родительские собрания, уголки, ширмы; Оказание помощи в создании предметно-развивающей среды в детском саду (изготовлении дидактических игр, пособий, декораций и др. оснащения педагогического процесса)	

- Развитие базовых культурно-эстетических и этических качеств;
- Воспитание с первых лет жизни: основ духовно-нравственных ценностей в процессе общения со сверстниками и взрослыми, формирование положительных эмоционально-мотивационных установок;
- Формирование социальных контактов между детьми; развитие способности к совместным театрализованным действиям в игре, общении.

Образ желаемого:

Программа развития МАДОУ направлена на сохранение и укрепление здоровья детей их физического и психического развития, интеллектуального и личностного развития, осуществление необходимой коррекции в поведении ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям; создание условий для воспитания гражданско-патриотических чувств обучающихся посредством ознакомления с родным краем; формирование у детей

знаний по решению экологических проблем загрязнения окружающей среды; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа развития МАДОУ ориентирована на ФОП ДО и ФГОС ДО, обеспечение комфортного пребывания ребенка в стенах МАДОУ, что возможно лишь при наличии:

1. Профессиональных, готовых к инновационным преобразованиям и активной творческой деятельности педагогов, владеющих современными подходами к детям, к воспитательно-образовательному процессу.

2. Предметно-развивающей среды, способной через свое содержание и свойства создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития.

Эмоциональному благополучию ребенка в МАДОУ способствует созданная развивающая предметно-пространственная среда дающая возможность ребенку почувствовать свою индивидуальность, а также заняться делом по душе.

IV. План действий педагогического коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Счастливое детство»

План развития и приоритетные задачи МАДОУ

Цель: создание условий для образования дошкольников с целью максимального раскрытия индивидуального потенциала и развития каждого ребенка при условии сохранения его здоровья.

Задачи:

Обеспечить реализацию содержания программ и технологий на основе принципов интеграции и индивидуализации.

Обеспечить сочетание дифференцированного и индивидуального подходов к воспитанию, обучению и развитию детей.

Обеспечить нормативные, организационно – педагогические, методические и дидактические условия для развития компетентностей ребенка, предусматривающих формирование у него навыков, соответствующих целям дошкольного воспитания (в соответствии с основными линиями развития дошкольников).

Осуществлять интеграцию общественного и семейного воспитания посредством изучения и удовлетворения потребности на образовательные услуги, повышение правовой и педагогической культуры родителей

МИССИЯ МАДОУ

Предназначение МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» определяется его местом в муниципальной системе образования. Цель и смысл деятельности педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданственной идентификации, социализации и самоопределения ребенка.

Миссия – сплочение, укрепление социальной солидарности, повышения доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.

Стратегические направления и задачи программы

Совершенствование содержания пространственно-предметного компонента образовательной среды через реализацию задач

- обеспечение индивидуализированности и связности функциональных зон в группах;
- создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения.

– обновление, пополнение учебно-дидактического оснащения групп для обеспечения достаточного уровня развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей.

Совершенствование содержания социального компонента образовательной среды через реализацию задач:

- повышение профессионального уровня педагогов для повышения эффективности личностно-ориентированного конструктивного взаимодействия с детьми;
- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.
- взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.
- повышение включенности родителей в образовательный процесс;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки каждому ребенку.

Совершенствование психодидактического компонента образовательной среды через реализацию задач:

- внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- обновление форм проведения занятий с детьми;
- обеспечения сохранности и развития здоровья детей;
- внедрение в образовательный процесс методов создания ситуаций успеха для каждого ребенка и обеспечения своевременной коррекционной помощью по мере возникновения трудностей у детей и оказание квалифицированной консультативной помощи родителям воспитанников.

Важнейшие целевые индикаторы программы развития

- Улучшение методической оснащенности образовательного процесса;
- Улучшение показателей физического, психологического и психического здоровья
- Увеличение доли (%) детей с высоким и средним уровнем психофизической подготовленности;
- Динамика показателей интеллектуального, речевого и социального развития ребенка;
- Увеличение доли педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями;
- Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающей работы:
 - увеличение доли (%) выпускников с высоким и средним уровнями подготовленности к школьному обучению;
- Совершенствование образовательной среды МАДОУ как среды развития детской одаренности, сохранения и развития здоровья воспитанника, воспитания, личности с высокой самооценкой, обладающей ключевыми компетентностями.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;
- создание условий для внедрения в образовательную практику современных ИКТ для детей дошкольного возраста;
- реализация мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;
- разработка программно-методического обеспечения реализации игровых развивающих технологий;

– повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию теоретических и практических семинаров, курсов повышения квалификации по использованию в образовательном процессе здоровьесберегающих и игровых развивающих технологий

Коллектив МАДОУ нацелен уделять внимание следующим проблемам:

- совершенствование качества работы коллектива по формированию творческих и интеллектуальных способностей у дошкольников;
- внедрение эффективных форм совместной работы педагогического коллектива и родителей по разностороннему развитию ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- оказание коррекционно-развивающей помощи воспитанникам в решении возникающих проблем: поведенческих, эмоциональных и т. д., а также осуществление консультативной (теоретической) и практической помощи семьям, воспитывающих таких детей.
- формирование знаний и умений у дошкольников по основам безопасной жизнедеятельности;
- создание условий для развития различных видов игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с использованием нестандартного физкультурного оборудования и атрибутов).

Поставленная цель не может быть достигнута без создания специальных условий, формирующих определенную атмосферу развития ребенка, или развивающую среду, поэтому работа МАДОУ направлена, во-первых, на создание таких условий пребывания в детском саду ребенка, в которых он мог бы осознавать свой общественный статус, уметь бы решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели; во-вторых, должны быть созданы такие условия, чтобы каждый ребенок осознавал бы себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ

Содержание основных этапов управления (методической, воспитательно-образовательной) работы в МАДОУ.

Функции управления	Заведующий МАДОУ	Старший воспитатель	Педагог-психолог
1. Информационно-аналитический	Формирует банк данных о персонале: новых исследований в области педагогики, психологии и частных методик о методической работе педагогов их профессиональной компетентности	Организует сбор и хранение информации о методической работе воспитателей, их профессиональных качеств. Исполнение решений педагогических советов, повышений квалификации педагогов и аттестации. Формирует банк данных о новых исследованиях в области педагогики, психологии, научно-методического и экспериментального материалов о состоянии работы МАДОУ.	Формирует банк данных о психологических особенностях детей, педагогов.
2. Мотивационно-целевая	Определяет цели (совместно с педагогическим советом) по воспита-	Определяет и выделяет цели совместно с заведующей детским садом,	Определяет цели совместно с методическим советом по оптимиза-

	тельно-образовательной и методической работе коллектива в соответствии с социальным заказом.	методическим советом, организациями социально-культурного назначения по внедрению новых форм и методов в работе с детьми на основе реальных условий рациональной организации труда.	ции и личной ориентации в процессе подачи учебного материала. Выявляет специфику индивидуальных интересов и представлений конкретных педагогов при решении задач поставленных перед коллективом
3.Планово-прогностическая	Совместно со старшим воспитателем и педагогическим советом прогнозирует зоны ближайшего перспективного развития МАДОУ в целом и отдельных педагогов. Осуществляет контроль по выполнению плана.	Планирует и организует содержательную методическую работу. Определяет зоны ближайшего развития учебно-воспитательного процесса, планирует конкретные мероприятия для обеспечения профессионального роста педагогов. Совместно с заведующим детским садом разрабатывает программу развития МАДОУ.	Дает прогноз по разрешению конфликтных ситуаций, планирует конкретные мероприятия и рекомендации для достижения поставленных целей.
4.Организационно-исполнительная	Осуществляет исполнение воспитательно-образовательного процесса. Руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МАДОУ.	Обеспечивает выполнение образовательной программы МАДОУ, оказывает помощь педагогам в выполнении планов, изучении новых педагогических технологий. Организует выявление и распространение передового педагогического опыта. Обеспечивает повышение квалификации педагогов.	Организует тестирование, анкетирование педагогов, детей, родителей.
5. Контрольно-оценочная	Осуществляет контроль по всем основным направлениям МАДОУ.	Осуществляет контроль и оценку всех направлений учебно-воспитательного процесса: – Осуществляет контроль проведения мониторинга усвоения дошкольниками программного материала и проводит анализ по результатам; – Контролирует повышение квалификации педагогов на курсах.	Осуществляет анализ результатов тестирования и анкетирования педагогов, детей, родителей.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологическая подготовка коллектива

Цель: добиться осознания всеми членами коллектива необходимости перехода МАДОУ в режим развития, принятия концепции МАДОУ как внутренней потребности и личностно-значимой цели в ходе реализации каждого этапа.

Технологическая подготовка коллектива

Цель: Повышение профессиональной квалификации и переквалификация педагогов; изучение новых технологий; изменение модели управления МАДОУ.

Способы и приемы достижения поставленных перед МАДОУ задач:

1. Повышение ответственности каждого педагога в решении управленческих задач.
2. Формирование у педагогов желания самосовершенствования, повышать уровень своего профессионального мастерства и культуры.
3. Побуждение педагогов к объективному самоанализу, рефлексии своей деятельности.
4. Включение каждого педагога в совместное изучение и внедрение нового, создание партнерских взаимоотношений в коллективе, атмосферы доверия и сотрудничества, взаимопомощи.
5. Изучение подготовки педагогов в профессиональном и психологическом плане к работе в режиме развития.

Предполагаемый результат:

1. Создание новой модели управления МАДОУ.
2. Создание нормативно-правового, организационно-методического и нормативно-методического обеспечения контрольно-аналитической, планово-прогностической и координационной деятельности в МАДОУ.
3. Обеспечение оптимального уровня воспитанности выпускника МАДОУ (адекватное отношение к миру и себе).
4. Оптимальный уровень обученности и развития выпускников (развитие интеллектуальных творческих способностей, самоорганизованности в жизни):
 - Анализ полученных в ходе контроля результатов и сравнения этих результатов с целями;
 - Применение стимулирующего характера контроля с использованием морального и материального поощрения педагогов;
 - Отработка системного характера диагностики состояния воспитательно-образовательного процесса.
5. Формирование коррекционной функции управления на основе анализа внутри-учрежденческого контроля и соотнесение ее с целями данного этапа через внесение необходимых корректировок в план.

Объекты контроля:

1. Функционирование педагогического процесса.
2. Результативность деятельности МАДОУ.
3. Результаты развития и диагностирования.
4. Результаты самоанализа деятельности педагогов.
5. Взаимодействие педагогов, родителей, учреждений социума.

Формы контроля:

- Анализ;
- Наблюдение;
- Анкетирование;
- Беседы.

Описание «модели» выпускника к концу дошкольного возраста

в соответствии с планируемыми результатами на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) ФОП ДО п.15.4, стр.14 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МАДОУ к концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Выпускник МАДОУ выносит из образовательного учреждения не только багаж знаний, навыков, уровень сложившейся познавательной и творческой активности, но и опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, опыт социальной активности, степень подготовленности к решению важнейших жизненных задач, степень включенности в систему социальных связей и отношений; развитие рефлексивного, осмысленного отношения к себе как человеку, создающему свое настоящее и будущее; способность к адаптации в ближайшем социуме; ценностные ориентации, сформированные в процессе жизнедеятельности, на основе полученных знаний и навыков, приобретенные в собственном живом опыте и общении; духовность как способность познавать мир, самого себя и свое место в обществе.

Модель выпускника как конечный планируемый результат.

Личность, обладающая гуманитарным мировоззрением.

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Дорожная карта (план)
по внедрению и реализации ФОП ДО в МАДОУ в соответствии
к действующей нормативно-правовой базой**

Мероприятия	Содержание	Ответственные	Сроки
Утверждение дорожной карты по внедрению и реализации ФОП ДО в МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» в соответствии к действующей нормативно-правовой базой до 1 сентября 2023 года. (далее Программы)	<ul style="list-style-type: none"> – Определение рабочей группы по внедрению и реализации ФОП ДО в МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» в соответствии к действующей нормативно-правовой базой; – Создание приказа; – Ознакомление с приказом и дорожной картой работников ДОО; – Организация деятельности рабочей группы по разработке Программы. 	Заведующий, старший воспитатель.	До 1 марта 2023 года
Изучение нормативно-правовых документов и формирование банка данных документов, регламентирующих работу по Программе с 1 сентября 2023г.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение участия рабочей группы в семинарах, конференциях, форумах и других мероприятиях по внедрению ФОП; – Изучить приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 - Изучить приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Россий- 	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа.	До 15 апреля 2023г

	<p>ской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059</p> <p>– Изучить приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301120010</p> <p>– Изучить приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809)</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211020040?index=2&rangeSize=1</p> <p>– Изучить приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 № 838 «О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание</p>		
--	---	--	--

	<p>государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662» (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210170049</p> <p>– Изучить приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.08.2022 № 709 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам разработки примерных основных образовательных программ» (Зарегистрирован 06.09.2022 № 69962) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209060046</p>		
Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение содержательного раздела ФОП ДО, задачи и содержания образования (обучение-воспитание) по пяти образовательным областям; – Сравнение задач (преемственность) ФОП с имеющимся УМК в ДОО; – Анализ необходимости приобретения нового УМК; – Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации Программы. 	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа.	До декабря 2023 г.
Анализ обеспечения учреждения в соответствии с требованиями ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровые ресурсы; – Материально-технические ресурсы; – Электронно-цифровые ресурсы; – Финансовое обеспечение Программы и т.д. – Разработка планов по приведению в соответствие ресурсной базы ДОО. 	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа.	До 1 сентября 2023г.
Работа с родителями законными представителями по приведению в соответствие Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение родительских собраний; – Заключение дополнительных соглашений; – Просвещение, консультации и иное взаимодействие и т.д. 	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа.	До 1 сентября 2023г.
Проведение анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в связи с переходом на Программу.	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение ФОП ДО; – Подбор подходящего корпоративного обучения; – Составление планов курсовой переподготовки (повышение квалификации); – Внести в годовой план работы соответствующие мероприятия; – Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других 	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа.	В течение 2023-2024 учебного года

	мероприятиях по реализации ФОП ДО и т.д.		
Проведение экспертизы и внесение изменений (актуализация) в локальные акты в сфере дошкольного образования на соответствие нормативно правовой базе.	<ul style="list-style-type: none"> – Устав; – Программа развития; – Договора с родителями и т.д. 	Заведующий, старший воспитатель.	До 31 декабря 2023г.
Рассмотрение, согласование и утверждение Программы	<p>Рассмотрение ОП Педагогического совета.</p> <p>Согласование на заседании Управляющего совета и Родительского комитета</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение педагогического совета; – Издание приказа по утверждению ОП по результатам Педагогического совета и Управляющего совета 	Заведующий, педагоги МАДОУ, члены Управляющего совета и Родительского комитета	До 31 августа 2023 г.